|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodický list** | **kód metodiky:** | **GEL-ŠKA-EKO-VIIO-05** |
| **YpriezviskoZmeno-iniciálkyautora, ABC-skratka predmetu, X-ročník, XX-porad. číslo metodiky** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor:** | **RNDr. Lenka Škarbeková** | **Iniciálky autora:** | | **ŠKA** |
| **E-mail:** | **skarbekova@gymgl.sk** | **Telefón:** | **0907 185 326** | |

# Metodická tabuľka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Predmet**  (plný názov predmetu) | **Praktikum z biológie a ekológie** | | **2. Skratka predmetu:** | |
| **EKO** | |
| **3. Ročník**(číslom) | **VII.** | | **4. Forma štúdia:** | |
| **denné** | |
| **5. Vzdelávacia oblasť**  (zvoľte jednu z možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **Človek a príroda** | | **6.Vyučovací jazyk:**  (nehodiace sa vymažte) | |
| **slovenský** | |
| **7. Tematický celok**  (v rámci predmetu) | **Biológia a fyziológia človeka** | | | |
| **8. Téma**(vypíšte textom) | **Darovanie krvi** | | | |
| **9. Záväznosť predmetu**  (zvoľte jednu z možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **Povinne voliteľný** | | | |
| **10. Celkový počet hodín za šk. rok** | **66** | **11. Ktorou vyučovacou hodinou v poradí je vytváraná metodika?** (poradové číslo hodiny v rámci ročníka a predmetu) | | **05** |
| **12. Medzipredmetové vzťahy**  (vypíšte textom) | **Biológia, chémia, informatika, fyzika, matematika** | | | |
| **13. Prierezové témy**  (vyberte jednu, resp. viac možností;  **nehodiace sa vymažte**) | **Osobnostný a sociálny rozvoj**  **Environmentálna výchova**  **Ochrana života a zdravia**  **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** | | | |

|  |
| --- |
| **14. Ktoré kľúčové kompetencie budeme rozvíjať**  (doplňte text len pre tie kompetencie, ktoré budú rozvíjané v metodike) |
| **Komunikácia v materinskom jazyku**  Žiak kladie otázky, zapisuje si informácie, diskutuje, argumentuje, prezentuje výsledky skupiny prostredníctvom zástupcu skupiny. |
| **Komunikácia v cudzom jazyku –** žiak využíva odborné pojmy pri argumentovaní a prezentovaní. |
| **Digitálne kompetencie**  Žiak pracuje s počítačom a internetom, USB kľúčom. |
| **Matematické kompetencie a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky –** žiak formuluje svoje myšlienky s využitím odborných pojmov. |
| **Spoločenské a občianske kompetencie**  Žiak sa učí byť tolerantný, vyjadrovať a prijať odlišné stanoviská, zaujať postoj, spolupracovať, vedieť sa dohodnúť. |
| **Učiť sa učiť**  Žiak sa učí riešiť problémovú úlohu, diskutovať, vyjadrovať, navzájom sa počúvať, vyhľadávať informácie a schopnosti organizovať vlastné učenie v skupinách. |
| **Iniciatívnosť a podnikavosť**  Žiak získava schopnosť pracovať v tíme a schopnosť prezentovať zistené informácie. |
| **15. Výkonový štandard** (doplňte text ku každej časti) |
| **Kognitívna oblasť** (čo má žiak vedieť)  Žiak má poznať podmienky darovania krvi a dôvody, ktoré v tom bránia. Má vedieť vysvetliť dôvod, prečo nemožno človeku s určitou krvnou skupinou podať krv s inou krvnou skupinou. Vedieť vybrať dôveryhodné zdroje informácií, citovať zdroj informácií a konfrontovať informácie z viacerých zdrojov. |
| **Afektívna oblasť** (čomu má žiak porozumieť)  Žiak má porozumieť princípu a potrebe darovania krvi. Má poznať humánny význam darovania krvi. |
| **Psychomotorická oblasť** (čo má žiak robiť)  Žiak má vedieť vyhľadávať informácie, triediť a formulovať svoje myšlienky a prezentovať ich pred spolužiakmi s uvedenými zdrojmi a ich citovaním. Má vedieť získané informácie prezentovať do podoby propagačného plagátu. |
| **16. Stratégie vyučovania** (doplňte text ku každej časti) |
| **Organizačné formy**  VH základného typu |
| **Metódy vyučovania**  práca v skupinách, hľadanie, triedenie informácií, bádateľské metódy vo vyučovaní, riešenie problémovej úlohy, diskusia, prezentovanie, príprava propagačného plagátu, |
| **Prístupy uplatňované pri vyučovaní**  - |
| **17. Učebné zdroje** (doplňte text ku každej časti) |
| **Literatúra** |
| **Didaktická technika**  notebook s pripojením na dataprojektor a internet, počítače s pripojením na internet |
| **Materiálno-výučbové prostriedky**  písacie potreby, farbičky, kancelársky papier, USB |
| **Iné zdroje**  Pracovný list Darovanie krvi – súbor **GEL-ŠKA-EKO-VIIO-06** |

|  |  |
| --- | --- |
| **18. Priestorové požiadavky**  (vypíšte textom) | počítačová miestnosť s počítačmi, dataprojektorom a pripojením na internet |
| **19. Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov**  (vypíšte textom) | - |
| **20. Zdravotné požiadavky na žiaka**  (vypíšte textom) | - |
| **21. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**  (vypíšte textom) | - |
| **22. Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi**  (vypíšte textom) | - |

# Štruktúra vyučovacej hodiny

|  |  |
| --- | --- |
| Motivácia | **Trvanie: 5 min.** |

Ako motivácia bude slúžiť inzerát z novín, ktorý prezentuje učiteľ, že istá nemocnica súrne potrebuje darcov akejkoľvek krvnej skupiny.

**Úlohy pre žiakov:**

1) Diskutujte o výzve.

2) Čo o téme viete a čo by ste sa chceli dozvedieť viac?

3) Poznáte vo svojom okolí nejakého darcu?

|  |  |
| --- | --- |
| Expozícia | **Trvanie: 18 min.** |

Učiteľ rozdá žiakom pracovné listy a zadá inštrukcie pre nasledujúcu prácu. Navodí diskusiu o tom, či môžeme prevziať akúkoľvek informáciu za pravdivú a tiež o plagiátorstve. Pýta sa, odkiaľ bežne čerpú informácie a či ich aj citujú.

Učiteľ rozdelí žiakov do skupín.

**Úlohy pre žiakov:**

1) Rozdeľte sa do skupín, tak ako sedíte vedľa seba po 3-4.

2) Diskutujte o pravdivosti a dôveryhodnosti zdrojov o zdroje informácií, ktoré najčastejšie využívate.

3) Hľadajte informácie o darovaní krvi s dôrazom na dôveryhodnosť zdrojov.

4) Vyberte z nich tie najpodstatnejšie a najzaujímavejšie. Riaďte sa bodmi v pracovnom liste.

5) Vzájomne sa poraďte a diskutujte o výbere informácií.

6) Vpíšte vybrané informácie do pracovného listu.

7) K vybraným informáciám uveďte aj ich zdroje.

8) Farebne v pracovnom liste označte aspoň dva najzaujímavejšie postrehy.

9) Postrehy naviac napíšte do poznámok.

10) Vyberte spomedzi seba žiaka - hovorcu za každú skupinu, ktorý prezentuje nájdené informácie pred všetkými spolužiakmi.

11) Navzájom sa pozorne počúvajte a neopakujte to, čo už bolo povedané.

12) V prípade otázok, nejasností alebo nedostatočnosti informácii sa pýtajte.

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) učiteľ priebežne usmerňuje prácu žiakov.

2) postrehy a podnetné myšlienky a argumenty žiakov hodnotí slovne pochvalou.

|  |  |
| --- | --- |
| Fixácia | **Trvanie: 20 min.** |

Žiaci budú v skupinách tvoriť propagačný plagát (kreslený alebo v elektronickej podobe) o darovaní krvi zo zistených informácií so zreteľom na to, že jeho cieľom je zvýšiť záujem verejnosti bezodplatne darovať krv. Plagáty budú zverejnené na nástenke chodby školy.

**Úlohy pre žiakov:**

1) Vytvorte zaujímavý plagát o propagácii darovania krvi zo získaných informácií (kreslený alebo v elektronickej podobe...).

2) Prezentujte plagát pred spolužiakmi a okomentujte jeho prvky, ktorých aplikácia podľa vás bude pre ľudí motivačná a bude viesť k zvýšenému záujmu darovať krv.

3) Navrhnite iný spôsob, ktorý by podľa vás zvýšil počet darcov krvi.

4) Diskutujte o tom, či by ste sa chceli stať darcom krvi.

**Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia):**

1) Využíva kontrolu priebežne, slovné hodnotenie, povzbudenie a pochvalu žiakov, najaktívnejší žiaci hodnotení známkou.

# Didaktické materiály a pomôcky (prvky inovatívnej vyučovacej hodiny)

* Prezentácia v programe MS Power Point – súbor **GEL-ŠKA-EKO-VIIO-06**

# Zdroje použité pri tvorbe metodiky a prvkov inovatívnej vyučovacej hodiny

## Použitá literatúra

Citácia podľa normy ISO 690.

1. UŠÁKOVÁ, K. a kol. *Biológia pre gymnázia 6*. 2005. EXPOL pedagogika: Bratislava, 1.vyd. ISBN 80-89003-81-8

## Internetové zdroje

1. Podmienky darovania krvi: <http://darujkrv.redcross.sk/som_prvodarca>
2. Oceňovanie darcov krvi: <http://www.cervenykriz-ke.sk/index.php?page=20>